

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ОБЪЕМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для студентов заочной формы обучения

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Подготовила доцент Труфанова С.Н.

Ростов-на-Дону, 2020

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.**

1. Дать определение Педагогики физической культуры как науки. Предмет и объект Педагогики физической культуры.

2. Предпосылки для возникновения современной науки - педагогики спорта.

Задачи педагогики физической культуры и спорта как науки.

3. Назовите смежные науки, на которые опирается педагогика физической культуры. Место педагогики спорта в системе наук.

4. Основные понятия (категории) педагогики физической культуры.

5. Значение занятий физической культурой в развитии личности.

6. Цели и задачи воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом.

7. Особенности педагогической деятельности спортивного педагога.

8. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий. (на примере избранного вида спорта).

9. Использование основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.

10. Роль средств массовой информации в социальном формировании спортсменов.

11. Дидактика физической культуры и спорта и её особенности.

12. Принципы обучения, их характеристика и реализация.

13. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности на занятиях физической культурой и спортом.

14. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности при обучении двигательным действиям.

15. Реализация принципов активности и прочности при обучении двигательным действиям.

16. Методы обучения двигательным действиям.

17. Сущность и содержание педагогической деятельности. Функции спортивного педагога.

18. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

19. Сущность и особенности воспитательного процесса в спорте.

20. Принципы воспитания. Значение применения их на практике.

21. Основные методы воспитания. Особенности их применения в спортивной сфере.

22. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения.

23. Функции и принципы педагогической диагностики, программы изучения личности и коллектива

24. Сущность и особенности педагогического прогнозирования: педагогические требования, предъявляемые к плану воспитательной работы спортивного педагога

25. Основные диагностические методы по выявлению воспитанности учащихся.

26. Педагогическое требование как метод приучения и упражнения.

27. Комплексный подход в процессе воспитания.

28. Содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности

29. Сущность и содержание спортивной этики

30. Формирование нравственного поведения на учебно-тренировочных занятиях.

31. Деятельность спортивного педагога по формированию нравственных убеждений учащихся.

32. Формирование у занимающихся нравственных чувств. Важность патриотических чувств в спортивном воспитании.

33. Содержание эстетического воспитания в сфере физической культуры и спорта.

34. Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.

35. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни и бережное отношение к природе.

36. Связь с семьёй в решении воспитательных задач.

37. Организация и управление процессом самовоспитания юных спортсменов

38. Методы самовоспитания. Программа самовоспитания качеств личности.

39. Детский спортивный коллектив в системе воспитания.

40. Показатели сплоченности коллектива.

41. Педагогические условия и пути обеспечивающие поступательное развитие детского спортивного коллектива.

42. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты и их характеристика: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

43. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределение внимания.

44. Коммуникативные способности спортивного педагога и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивное и мажорное общение.

45. Значение авторитета спортивного педагога при воспитании детей, занимающихся ФК и спортом.

46. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.

47. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов.

48. Понятие о межличностных отношениях.

49. Педагогическое общение в системе межличностных отношений.

50. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере.

51. Виды, структура и средства педагогического общения. Стили педагогического общения.

52. Культура педагогического общения. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.

53. Причины ошибок восприятия и оценки других людей.

54. Педагогическая техника, ее содержание.

55. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реализации в деятельности спортивного педагога

56. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества.

57. Возможности педагогического творчества в деятельности спортивного педагога

58. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия.

59. Способности спортивного педагога их развитие и значение в приобретении педагогического мастерства. Уровни педагогического мастерства.

60. Пути совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога.